



## **INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO SAEME**

O presente instrumento é parte do processo de acreditação do Saeme (Sistema de Acreditação de Escolas Médicas do Brasil), criado pelo Conselho Federal de Medicina e pela Associação Brasileira de Educação Médica.

O processo de acreditação reconhece e valida as boas práticas, visando a qualidade do ensino médico, o que contribui para a excelência do cuidado à saúde de nossa sociedade. O objetivo da acreditação é contribuir para o aprimoramento da oferta de ensino, direcionando uma autorreflexão institucional em direção à qualidade. Este processo de avaliação utiliza os conceitos de suficiente e insuficiente, não sendo classificatório. Permite, ainda, a identificação de áreas ou aspectos de excelência educacional e de áreas que necessitam de aprimoramento.

O processo de acreditação do Saeme inclui uma etapa de autoavaliação, orientada por este instrumento, e que exige a apresentação de evidências que suportem as respostas elaboradas pelo curso de Medicina. A seguir existe uma etapa de análise dos documentos (instrumento de autoavaliação e evidências apresentadas) e uma visita de três dias ao curso de Medicina por uma comissão de especialistas. Após a análise dos documentos da instituição e do relatório da comissão de especialistas, a Comissão de Acreditação do SAEME emite sua decisão final.

Este instrumento possui três seções, a primeira se destina à caracterização da instituição de ensino superior e do curso de Medicina, a segunda à apresentação de documentos e a terceira à análise da qualidade do curso e apresentação das correspondentes evidências.

A terceira seção (Indicadores de qualidade do curso e evidências) tem cinco domínios: Gestão Educacional, Programa Educacional, Corpo Docente, Corpo Discente e Ambiente Educacional.

O preenchimento do instrumento é realizado on-line e exige ampla participação de dirigentes, docentes, estudantes e demais membros do corpo social do curso de Medicina.



## Seção I – CARACTERIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO E DO CURSO

<b>Mantenedora</b>	Nome:
	Endereço:
	Razão social:
<b>Instituição de Ensino</b>	Nome:
	Endereço:
	Razão social:
	Natureza jurídica: (pública / privada / patrimônio misto)
	Ano de fundação:
	Cursos de graduação oferecidos na área da saúde:
	Cursos de pós-graduação <i>stricto/lato sensu</i> oferecidos na área da saúde:
<b>Curso de Medicina</b>	Ano de abertura:
	Número de vagas anuais autorizadas:
	Número de ingressantes (média dos últimos três anos):
	Número de estudantes com bolsa PROUNI (média dos últimos três anos):
	Número de estudantes beneficiados pelo Fundo de Financiamento Estudantil - FIES (média dos últimos três anos):
	Número de concluintes (média dos últimos três anos):
	Carga horária total:
	Endereço:
	Contato telefônico:
	Contato de e-mail:



## **Seção II – DOCUMENTAÇÃO DO CURSO**

---

Na Seção II devem ser anexados os seguintes documentos:

- § Projeto pedagógico do curso
- § Matriz curricular do curso
- § Grade horária de cada ano/período do curso

Deverão ser preenchidas as planilhas:

- § Perfil do Corpo Docente
- § Perfil dos Preceptores
- § Alinhamento Educacional

Poderão ser anexados pela instituição outros documentos considerados pertinentes e relevantes para o processo de acreditação do curso.



## Seção III – INDICADORES DE QUALIDADE DO CURSO E EVIDÊNCIAS

Os indicadores de qualidade do curso estão organizados em cinco domínios e 80 subdomínios. Os domínios de análise são: Gestão Educacional, Programa Educacional, Corpo Docente, Corpo Discente e Ambiente Educacional.

Para cada indicador, assinale o conceito que melhor caracteriza a sua instituição e seu curso de Medicina (insuficiente ou suficiente), justifique-o e anexe as evidências comprobatórias.

### 1. DOMÍNIO GESTÃO EDUCACIONAL

A escola médica deve ter um programa educacional coerente com sua missão e a visão institucionais. O programa educacional da escola médica deve estar de acordo com as principais necessidades de saúde da sociedade, deve estar integrado ao sistema local de saúde e contribuir para o desenvolvimento regional. A gestão educacional deve ser democrática e competente para garantir o aprimoramento constante da formação médica. O incentivo ao desenvolvimento dos professores e demais membros da comunidade acadêmica deve ser um dos objetivos da gestão educacional. Deve haver sustentabilidade financeira e projetos de aprimoramento do ambiente educacional.

<b>1.1 Responsabilidade social</b>	
Suficiente	Quando a instituição de ensino promove ações que contribuem para a melhoria das condições de vida da comunidade local ou regional, em especial nas áreas de educação e saúde.
Evidência	Descrever as ações que expressam o compromisso social da instituição de ensino e como essas ações são reconhecidas pela sociedade.
<b>1.2 Integração entre ensino e serviço</b>	
Suficiente	Quando a integração do curso com o sistema de saúde local e regional estabelece parceria efetiva e interdependente, formalizada por meio de convênios e abrangendo os três níveis da atenção à saúde.
Evidência	Anexar cópia dos convênios com o sistema de saúde e descrever como ocorre a integração entre ensino e serviço.



<b>1.3 Apoio às políticas públicas</b>	
Suficiente	Quando a instituição de ensino apoia políticas públicas de educação e saúde, e desenvolve ações que possam ser demonstradas.
Evidência	Descrever quais as políticas públicas de educação e saúde que a instituição de ensino participa ou apoia.
<b>1.4 Regulamentação da designação das autoridades acadêmicas do curso</b>	
Suficiente	Quando existem procedimentos regimentados de eleição ou designação das autoridades acadêmicas e tempo de exercício nas respectivas funções.
Evidência	Anexar o capítulo do regimento institucional relativo à eleição ou designação das autoridades acadêmicas e seu tempo de exercício na função.
<b>1.5 Coordenação do curso</b>	
Suficiente	Quando há um coordenador com experiência profissional na área médica e em educação médica, comprovada pela participação em fóruns e congressos de educação médica nos últimos três anos.
Evidência	Apresentar o currículo resumido do coordenador do curso, contendo titulação, produção acadêmica e participação em eventos de educação médica nos últimos três anos.
<b>1.6 Regime de trabalho do coordenador</b>	
Suficiente	Quando o regime de trabalho do coordenador do curso é de tempo integral e garante horários suficientes para assumir todas as responsabilidades do cargo.
Evidência	Anexar o contrato de trabalho do coordenador do curso ou da equipe de coordenação e elencar as atividades que este desempenha dentro da instituição de ensino, com as respectivas cargas horárias.
<b>1.7 Composição do colegiado de curso ou equivalente</b>	
Suficiente	Quando o colegiado do curso for eleito por seus pares, com representatividade dos professores dos ciclos, módulos ou eixos do curso, e com renovação de seus membros regimentada, sendo a representação estudantil igual ou superior a 10% dos membros.
Evidência	Descrever a composição do colegiado do curso, citando nome, área de formação e atuação no curso, seu processo de composição e tempo de exercício.
<b>1.8 Funcionamento do colegiado do curso ou equivalente</b>	
Suficiente	Quando o funcionamento do colegiado está regulamentado e suas reuniões acontecem com periodicidade no mínimo trimestral e existe registro de pauta e encaminhamentos nos últimos três anos.
Evidência	Anexar a agenda das reuniões do colegiado, dos últimos três anos e atas



	das três últimas reuniões.
<b>1.9 Composição do núcleo docente estruturante</b>	
Suficiente	Quando existe um núcleo docente estruturante formado por no mínimo cinco docentes do curso, com regime de trabalho de tempo parcial ou integral, e pelo menos três deles com formação em educação na saúde.
Evidência	Apresentar o currículo resumido dos membros do núcleo docente estruturante, evidenciando a formação em educação na saúde.
<b>1.10 Funcionamento do núcleo docente estruturante</b>	
Suficiente	Quando o funcionamento do núcleo docente estruturante está regimentado e suas reuniões acontecem com periodicidade no mínimo bimestral, e há registros dos encaminhamentos e das decisões relativas ao aprimoramento do projeto pedagógico do curso, nos últimos doze meses.
Evidência	Anexar a agenda de reuniões do núcleo docente estruturante dos últimos doze meses e atas (ou registros) das três últimas reuniões.
<b>1.11 Núcleo de desenvolvimento docente</b>	
Suficiente	Quando existe núcleo de desenvolvimento docente na instituição de ensino e/ou no curso, composto por professores e especialistas em educação na saúde, que realiza ações de diagnóstico situacional com identificação de necessidades e promova intervenções que visam o aprimoramento da prática docente.
Evidência	Apresentar a composição do núcleo de desenvolvimento docente com currículo resumido, a formação em educação em saúde dos seus membros e descrição de diagnósticos situacionais com identificação de necessidades e das intervenções realizadas.
<b>1.12 Ações institucionais de desenvolvimento docente</b>	
Suficiente	Quando há um processo institucional de estímulo ao desenvolvimento das competências educacionais dos professores, como por exemplo: valorização das boas práticas, apoio à participação em eventos de educação médica e cursos e outras formas de capacitação na área de educação, complementares às ações do núcleo de desenvolvimento docente.
Evidência	Descrever as ações institucionais de desenvolvimento docente em andamento ou realizadas pela instituição de ensino nos últimos três anos.
<b>1.13 Autoavaliação institucional</b>	
Suficiente	Quando a instituição de ensino coleta, de forma sistemática, dados sobre o processo de ensino-aprendizagem e o ambiente educacional, que incluem as percepções dos dirigentes, docentes, estudantes e demais membros do seu corpo social e os utiliza para o aprimoramento do curso.
Evidência	Descrever como é realizada a autoavaliação institucional e seu impacto no aprimoramento do curso e anexar os instrumentos utilizados e o resultado



	da última avaliação.
<b>1.14 Aprimoramento da qualidade do ambiente educacional</b>	
Suficiente	Quando existe um plano de financiamento das atividades acadêmicas, que garante a sustentabilidade e o aprimoramento da qualidade do ambiente educacional e do processo de ensino.
Evidência	Descrever a política de controle e aprimoramento da qualidade do ambiente educacional.



## 2. DOMÍNIO PROGRAMA EDUCACIONAL

O programa educacional da escola médica deve ter objetivos educacionais claros e coerentes com as necessidades de saúde da população. Deve ser detalhado e garantir ao final do curso a aquisição dos conhecimentos, habilidades e atitudes traçados no perfil do egresso. Os professores, estudantes e demais membros da comunidade acadêmica devem conhecer o programa educacional e seus princípios. O programa educacional deve incluir uma avaliação contínua e sistemática dos estudantes, e esta deve ser formativa e somativa e garantir feedback constante. A avaliação do programa educacional deve ser contínua e ser utilizada para aprimoramento do curso.

<b>2.1 Perfil profissional do egresso</b>	
Suficiente	Quando existe a descrição do perfil profissional do egresso no projeto pedagógico do curso, e esse perfil é coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais e é conhecido pelos professores e alunos do curso.
Evidência	Descrever o perfil do egresso e como este está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) do Curso de Graduação em Medicina do Ministério da Educação. Descrever sua forma de socialização na comunidade acadêmica do curso.
<b>2.2 Objetivos educacionais</b>	
Suficiente	Quando os objetivos educacionais expressos no projeto pedagógico do curso são coerentes com o perfil profissional do egresso.
Evidência	Descrever os objetivos educacionais gerais do curso e como estes estão coerentes com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) do Curso de Graduação em Medicina do Ministério da Educação.
<b>2.3 Necessidades de saúde</b>	
Suficiente	Quando existe um processo estabelecido para que as necessidades de saúde locais e regionais influenciem o currículo, com possibilidade de identificação das mudanças curriculares induzidas por este processo.
Evidência	Descrever o processo de identificação e incorporação do perfil epidemiológico na construção do currículo, destacando os temas e atividades presentes no currículo que demonstrem a valorização do perfil epidemiológico local e regional no ensino, pesquisa e extensão. Documentar as mudanças curriculares realizadas baseadas nas





	necessidades de saúde locais e regionais.
<b>2.4 Conteúdos curriculares</b>	
Suficiente	Quando os conteúdos curriculares são coerentes com os objetivos educacionais dispostos no projeto pedagógico do curso e suficientes para atingir o perfil profissional do egresso e incluem aspectos individuais e coletivos da saúde, assim como promoção, prevenção, diagnóstico, tratamento e reabilitação.
Evidência	Fazer uma análise crítica da matriz curricular, destacando como os aspectos da saúde individuais e coletivos, promoção, prevenção, diagnóstico, tratamento e reabilitação estão presentes em termos de carga horária, conteúdo e cenários de prática.
<b>2.5 Métodos de ensino</b>	
Suficiente	Quando as estratégias educacionais são coerentes com os objetivos educacionais do curso, e utilizam predominantemente métodos de ensino-aprendizagem centrados no estudante, na prática profissional e na realidade de saúde da população.
Evidência	Descrever as principais estratégias educacionais utilizadas e a sua distribuição ao longo do curso. Incluir arquivo com fotos, vídeos ou publicações.
<b>2.6 Aprendizado interprofissional</b>	
Suficiente	Quando o programa educacional inclui estratégias que permitam aprendizado colaborativo em grupos de estudantes de diferentes profissões de saúde.
Evidência	Descrever as atividades de aprendizado interprofissional presentes no currículo, com sua carga horária, período e as profissões incluídas. Apresentar fotos, vídeos ou publicações.
<b>2.7 Cenários de aprendizagem</b>	
Suficiente	Quando as atividades educacionais acontecem em cenários de aprendizagem diversificados (salas de aula, laboratórios, hospital secundário e terciário, ambulatórios, unidades básicas de saúde e comunidade) e distribuídos ao longo do curso.
Evidência	Descrever e fazer uma análise crítica da distribuição dos cenários de aprendizagem ao longo do curso, destacando as fragilidades e fortalezas de cada um deles. Incluir fotos, vídeos ou publicações.
<b>2.8 Atividades práticas de ensino clínico</b>	
Suficiente	Quando as atividades práticas de ensino ocorrem nos diferentes níveis de atenção à saúde nas áreas: clínica médica, clínica cirúrgica, pediatria, ginecologia-obstetrícia, medicina de família e comunidade, saúde coletiva, saúde mental, e urgência e emergência ao longo do curso, sob supervisão de docentes e/ou preceptores com vínculo institucional, em



	cenários próprios ou conveniados, garantindo contato com os problemas de saúde da comunidade desde o início do curso.
Evidência	Fazer uma avaliação crítica das características e da distribuição das atividades práticas ao longo do curso. Descrever como os professores estão familiarizados com os objetivos educacionais do curso ou internato e como são preparados para a docência, avaliação e para o seu papel como modelos ( <i>role models</i> ).
<b>2.9 Avaliação do desempenho do estudante</b>	
Suficiente	Quando a avaliação do desempenho do estudante é contínua e considera suas competências, expressas em conhecimentos, habilidades e atitudes, sendo garantido feedback individual e mecanismos de recuperação.
Evidência	Descrever detalhadamente as estratégias de avaliação do desempenho dos estudantes utilizadas ao longo do curso, incluindo como conhecimentos, habilidades e atitudes são avaliados. Descrever como o feedback faz parte do sistema de avaliação.
<b>2.10 Avaliação do processo de ensino-aprendizagem</b>	
Suficiente	Quando existem mecanismos de avaliação da prática docente, dos cenários de aprendizagem, das estratégias educacionais e da avaliação do estudante, com utilização destes dados como norteadores para o aprimoramento do processo de ensino-aprendizagem.
Evidência	Descrever as estratégias de avaliação de professores, disciplinas, módulos, ciclos e estágios do curso. Anexar os instrumentos.
<b>2.11 Integração curricular</b>	
Suficiente	Quando o currículo integra vertical e horizontalmente conhecimentos teóricos e práticos, diferentes áreas do saber e prática médica, diferentes níveis de atenção à saúde, além dos determinantes socioeconômicos e ambientais da saúde, com atividades integradas e contextualizadas em todo o curso.
Evidência	Descrever como é planejada e realizada a integração curricular.
<b>2.12 Internato médico</b>	
Suficiente	Quando o internato médico ocorre em pelo menos dois anos da graduação, com estágios nos diferentes níveis de atenção à saúde nas áreas: clínica médica, clínica cirúrgica, pediatria, ginecologia-obstetrícia, saúde coletiva, medicina de família e comunidade, saúde mental e urgência e emergência, sob supervisão de docentes e/ou preceptores com vínculo institucional.
Evidência	Descrever detalhadamente as características gerais do internato médico e fazer uma análise crítica dos estágios, sua infraestrutura e supervisão, e as possibilidades de aprimoramento da qualidade do internato.



<b>2.13 Atividades eletivas</b>	
Suficiente	Quando o curso oferece atividades eletivas (disciplinas, cursos ou estágios) que complementam o currículo nuclear ao longo do curso, desenvolvendo a autonomia do estudante na gestão de sua formação.
Evidência	Descrever as atividades eletivas, como se articulam no currículo, sua distribuição e intencionalidade ao longo do curso.
<b>2.14 Atividades complementares</b>	
Suficiente	Quando as atividades complementares estão regulamentadas, considerando os aspectos: carga horária, diversidade de atividades e formas de aproveitamento.
Evidência	Anexar a regulamentação institucional para atividades complementares.
<b>2.15 Atividades de pesquisa</b>	
Suficiente	Quando o curso oferece a todos os estudantes a vivência do método científico por meio de atividades de iniciação científica, pesquisa de campo, revisão sistemática ou trabalho de conclusão de curso, estando estas atividades regulamentadas quanto à sua carga horária, orientação e socialização de resultados.
Evidência	Descrever as atividades de pesquisa oferecidas aos estudantes ao longo do curso.
<b>2.16 Atividades de extensão</b>	
Suficiente	Quando o curso possibilita a todos os estudantes a vivência de atividades de extensão universitária regulamentadas e acompanhadas por uma comissão de extensão universitária.
Evidência	Descrever as atividades de extensão universitária oferecidas aos estudantes e docentes do curso. Incluir fotos, vídeos ou publicações.
<b>2.17 Distribuição da carga horária semanal</b>	
Suficiente	Quando a distribuição semanal das atividades acadêmicas inclui pelo menos dois períodos livres, com quatro horas contínuas, para estudo e para desenvolver as atividades complementares, de pesquisa ou de extensão, previstas no projeto pedagógico do curso.
Evidência	Será analisada para este indicador a grade horária semanal por período ou ano do curso anexada na seção II.
<b>2.18 Domínio da língua inglesa</b>	
Suficiente	Quando o programa educacional prevê atividades de utilização da língua inglesa.
Evidência	Descrever as atividades que utilizam a língua inglesa ao longo do curso.



<b>2.19 Educação em saúde</b>	
Suficiente	Quando o programa educacional oferece atividades que capacitem o estudante para a prática da educação de adultos, que permitam compreender melhor o seu processo de formação, desenvolver processos de educação em saúde e apoiar a formação de outros profissionais, assim como a sua constante atualização.
Evidência	Descrever as atividades de educação em saúde no currículo. Anexar fotos, vídeos ou publicações.
<b>2.20 Oferta de programas culturais</b>	
Suficiente	Quando existem na instituição de ensino programas de promoção da cultura em suas diversas expressões, com ações demonstráveis nos últimos três anos.
Evidência	Descrever as atividades e o envolvimento dos docentes e estudantes. Anexar fotos, vídeos ou publicações.
<b>2.21 Portal acadêmico</b>	
Suficiente	Quando existe um portal eletrônico de comunicação da instituição de ensino, que possibilita a socialização de informações institucionais, compartilhamento de material didático e recursos de comunicação virtual.
Evidência	Fornecer o endereço do portal acadêmico e apresentar uma síntese do conteúdo, sua funcionalidade e como é feita a socialização das informações para o corpo docente e discente. Descrever as disciplinas ou cursos que utilizam exclusivamente o ambiente virtual de aprendizagem.
<b>2.22 Segurança do paciente</b>	
Suficiente	Quando a segurança do paciente é um princípio fundamental do curso e a promoção da cultura da segurança do paciente pode ser comprovada nos cenários de assistência e aprendizagem.
Evidência	Descrever a forma como a segurança do paciente é abordada no curso, a partir de disciplinas, cursos e/ou atividades de simulação, além de normas e condutas nos espaços de assistência.



### 3. DOMÍNIO CORPO DOCENTE

O corpo docente da escola médica deve ser qualificado, ter experiência na prática pedagógica e estar comprometido com a produção e disseminação de conhecimentos, além de participar de programas de desenvolvimento docente.

<b>3.1 Titulação do corpo docente do curso para programas estruturados por disciplinas</b>	
Não se aplica	
Suficiente	Quando a relação docentes com titulação obtida em programas de pós-graduação <i>lato sensu</i> por disciplina ou unidade curricular é igual ou superior a 2,0; e a relação doutores por disciplina é igual ou superior a 1,0.
Evidência	Serão analisadas, para este subdomínio, as informações da planilha Perfil do Corpo Docente, anexada na Seção II.
<b>3.2 Titulação do corpo docente do curso para programas estruturados por módulos</b>	
Não se aplica	
Suficiente	Quando a relação docentes com titulação obtida em programas de pós-graduação <i>lato sensu</i> por módulo é igual ou superior a 4,0; e a relação doutores por módulo é igual ou superior a 3,0.
Evidência	Serão analisadas, para este subdomínio, as informações da planilha Perfil do Corpo Docente, anexada na Seção II.
<b>3.3 Formação em educação na saúde</b>	
Suficiente	Quando o percentual de docentes do curso com formação comprovada em educação ou educação na saúde é igual ou superior a 10%.
Evidência	Serão analisadas, para este subdomínio, as informações da planilha Perfil do Corpo Docente, anexada na Seção II.
<b>3.4 Regime de trabalho do corpo docente</b>	
Suficiente	Quando o percentual do corpo docente com regime de trabalho de tempo parcial ou integral é igual ou superior a 50%.
Evidência	Serão analisadas, para este subdomínio, as informações da planilha Perfil do Corpo Docente, anexada na Seção II.
<b>3.5 Políticas de admissão e promoção dos professores</b>	
Suficiente	Quando existem na instituição de ensino políticas de contratação e plano de carreira dos professores e estes são bem conhecidos pelo corpo docente. As políticas de contratação e carreira docente visam um equilíbrio entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão.
Evidência	Descrever as políticas de contratação e carreira docente e providenciar as



	normas e/ou diretrizes institucionais. Descrever como estas políticas visam um equilíbrio entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão.
<b>3.6 Relação entre o número de docentes e estudantes em atividades práticas que não envolvem pacientes</b>	
Suficiente	Quando o número de estudantes por docente em atividades práticas que não envolvem pacientes é igual ou inferior a 15.
Evidência	Serão analisadas, para este subdomínio, as informações da planilha de Alinhamento Educacional, anexada na Seção II.
<b>3.7 Relação entre o número de docentes e estudantes em atividades práticas que envolvem pacientes</b>	
Suficiente	Quando o número de estudantes por docente em atividades práticas que envolvem pacientes é igual ou inferior a seis.
Evidência	Serão analisadas, para este subdomínio, as informações da planilha de Alinhamento Educacional, anexada na Seção II.
<b>3.8 Produção científica</b>	
Suficiente	Quando a relação entre o número de capítulos de livros, produção técnica ou artigos científicos publicados pelo corpo docente em periódicos indexados nos últimos três anos e o número de docentes do curso de Medicina é igual ou superior a 1,0.
Evidência	Serão analisadas, para este subdomínio, as informações da planilha de Perfil do Corpo Docente, anexada na Seção II.
<b>3.9 Atividade de preceptoría</b>	
Suficiente	Quando a instituição de ensino tem um grupo de preceptores vinculados, valoriza sua atuação, se responsabiliza pela sua formação como educadores e prevê mecanismos de incorporação dos mesmos em reuniões do corpo docente.
Evidência	Fazer uma análise crítica de como os preceptores são vinculados e incluídos no curso, e dos mecanismos de valorização e capacitação oferecidos. Serão analisadas, para este subdomínio, as informações da planilha de Preceptores, anexada na Seção II.



#### 4. DOMÍNIO CORPO DISCENTE

A escola médica deve promover um ambiente educacional saudável e favorável ao aprendizado e ao desenvolvimento pessoal, promover a cultura da resiliência institucional, cultivando valores de gratidão, generosidade, respeito e honestidade. A escola médica deve favorecer aos estudantes condições de permanência, promoção e prevenção de saúde, acesso a serviços de saúde, assistência psicológica e suporte psicopedagógico, e ter políticas claras de admissão, transferência e mobilidade estudantil. Os estudantes devem ter representatividade e participação na elaboração, implementação e gestão do programa educacional.

<b>4.1 Processo seletivo</b>	
Suficiente	Quando o processo seletivo para ingresso no curso é justo e transparente e considera competências gerais além dos conhecimentos do candidato, tendo seus escores finais subordinados a uma política institucional de inclusão social.
Evidência	Descrever o processo de seleção e políticas de inclusão social, e anexar o edital do último processo seletivo.
<b>4.2 Recepção aos ingressantes</b>	
Suficiente	Quando a instituição de ensino possui regimento para a recepção aos ingressantes, com comissões mistas de acompanhamento, julgamento e punição para excessos; existem campanhas e incentivos institucionais para recepções solidárias e formas não violentas de recepção, e quando existem evidências que práticas de constrangimento e violência dirigidas a ingressantes não ocorreram nos últimos três anos.
Evidência	Descrever o programa de recepção aos ingressantes. Incluir fotos da recepção aos ingressantes.
<b>4.3 Programas de apoio à permanência</b>	
Suficiente	Quando a instituição de ensino mantém programas específicos de bolsas estudantis, auxílio moradia, alimentação e/ou transporte, que viabilizam a permanência do discente no curso.
Evidência	Descrever os programas e suas respectivas abrangências no curso de Medicina.
<b>4.4 Distribuição de bolsas estudantis</b>	





Suficiente	Quando a instituição de ensino oferece bolsas estudantis (desconto das mensalidades, iniciação científica, monitoria e extensão) que visam o seu desenvolvimento intelectual, científico e de responsabilidade social, com mecanismos claros de ingresso, manutenção e avaliação de desempenho.
Evidência	Descrever a distribuição de bolsas e sua abrangência no curso de Medicina. Anexar o último edital.
<b>4.5 Transferência estudantil</b>	
Suficiente	Quando a transferência estudantil é realizada por meio de processo seletivo transparente e justo, considera competências gerais do candidato, e é amplamente divulgado por meio de edital.
Evidência	Descrever o último processo de transferência estudantil e anexar o edital.
<b>4.6 Mobilidade estudantil</b>	
Suficiente	Quando a instituição de ensino possui política de mobilidade e intercâmbio de estudantes com convênio firmado com pelo menos uma instituição nacional e uma internacional.
Evidência	Indicar as instituições conveniadas e a quantidade de estudantes intercambistas dos três últimos anos, descrevendo origem e destino.
<b>4.7 Políticas institucionais de não discriminação</b>	
Suficiente	Quando existem políticas institucionais que promovam igualdade relativa a gênero, orientação sexual, etnia, credo, naturalidade, idade e condição socioeconômica, e se expressam em programas e ações.
Evidência	Descrever as políticas institucionais e suas ações que promovam igualdade relativa a gênero, orientação sexual, etnia, credo, naturalidade, idade e condição socioeconômica. Incluir fotos, vídeos e publicações.
<b>4.8 Direito à sindicância</b>	
Suficiente	Quando é garantido aos estudantes direito à sindicância relativa a situações administrativas ou acadêmicas, com amplo direito de defesa.
Evidência	Anexar o capítulo do regimento relativo ao direito à sindicância.
<b>4.9 Representatividade</b>	
Suficiente	Quando o colegiado do curso ou órgãos equivalentes possuem representação discente eleita por seus pares.
Evidência	Descrever como se dá a representatividade discente no colegiado do curso ou órgãos equivalentes.
<b>4.10 Organização estudantil</b>	
Suficiente	Quando a instituição de ensino permite a livre organização dos estudantes em entidades representativas, disponibilizando espaço físico para esta finalidade.
Evidência	Descrever as organizações estudantis existentes e os espaços destinados





	a elas. Incluir fotos, vídeos e publicações.
<b>4.11 Participação em eventos</b>	
Suficiente	Quando a instituição de ensino estimula e viabiliza a participação dos discentes em congressos e eventos de educação médica e pesquisa científica.
Evidência	Descrever o apoio institucional à participação dos discentes em congressos, eventos de educação médica e pesquisa científica nos últimos três anos. Incluir fotos, vídeos e publicações.
<b>4.12 Prevenção à saúde</b>	
Suficiente	Quando a instituição de ensino garante a orientação e imunização de todos os discentes e oferece protocolos e treinamento em biossegurança.
Evidência	Descrever as ações de prevenção à saúde. Incluir fotos, vídeos e publicações.
<b>4.13 Cuidado à saúde</b>	
Suficiente	Quando a instituição de ensino possui uma política institucional de assistência à saúde, que facilite acesso dos discentes aos serviços médicos, odontológicos e de diagnósticos, tratamentos e prevenção de agravos à saúde.
Evidência	Descrever a oferta e acesso dos discentes aos serviços de saúde.
<b>4.14 Cuidado à saúde mental</b>	
Suficiente	Quando a instituição de ensino reconhece os riscos à saúde mental, inerentes à formação médica, e possui políticas e programas de apoio e suporte psicológico ao discente, com ações de prevenção, promoção e tratamento.
Evidência	Descrever os programas e ações relativos à saúde mental e suporte psicológico ao estudante de Medicina. Incluir fotos, vídeos e publicações.
<b>4.15 Suporte psicopedagógico</b>	
Suficiente	Quando a instituição de ensino oferece suporte psicopedagógico aos discentes, possui mecanismos de acompanhamento de desempenho e diagnóstico de dificuldades de aprendizagem, atendendo à demanda institucional.
Evidência	Descrever o suporte psicopedagógico e sua abrangência no curso de Medicina.
<b>4.16 Programa de Tutorial/Mentoring</b>	
Suficiente	Quando o curso oferece orientação sistematizada relativa à formação profissional, humana e de cidadania, realizada por pessoas experientes na mesma área de formação, oferecida individualmente ou em grupo de no máximo 20 estudantes.



Evidência	Descrever o programa e sua abrangência no curso de Medicina.
<b>4.17 Programas de qualidade de vida</b>	
Suficiente	Quando a instituição de ensino possui programas de promoção da qualidade de vida, ofertados aos estudantes ao longo do curso.
Evidência	Descrever os programas de qualidade de vida e sua abrangência no curso. Incluir fotos, vídeos e publicações.



## 5. DOMÍNIO AMBIENTE EDUCACIONAL

A escola médica deve ter infraestrutura, equipamentos, recursos e serviços adequados às demandas do programa educacional; contar com campos de prática em unidades básicas de saúde, ambulatorios, hospitais e serviços de urgência e emergência, adequados qualitativa e quantitativamente ao ensino, no que tange o número de atendimentos e a diversidade dos problemas de saúde. Deve existir na escola médica um processo de manutenção e constante preocupação com a ambiência e sustentabilidade ecológica.

<b>5.1 Espaço de trabalho para professores em regime de tempo integral</b>	
Suficiente	Quando os docentes em tempo integral possuem espaços de trabalho compartilhados com até quatro colegas, com infraestrutura adequada, considerados os aspectos dimensão, iluminação, limpeza, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação e disponibilidade de equipamentos de informática, respeitando padrões ergonômicos.
Evidência	Descrever os espaços de trabalho e incluir fotos.
<b>5.2 Espaço de trabalho para a coordenação do curso e serviços acadêmicos</b>	
Suficiente	Quando o espaço destinado às atividades da coordenação do curso e serviços acadêmicos é adequado, considerando os aspectos dimensão, equipamentos, conservação, número de funcionários e atendimento aos estudantes e aos professores, respeitando padrões ergonômicos.
Evidência	Descrever o espaço de trabalho e incluir fotos.
<b>5.3 Sala de professores</b>	
Suficiente	Quando os professores possuem espaços de trabalho compartilhados, com infraestrutura adequada, considerando os aspectos: dimensão, iluminação, limpeza, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação e disponibilidade de equipamentos de informática, respeitando padrões ergonômicos.
Evidência	Descrever os espaços de trabalho e incluir fotos.
<b>5.4 Salas de aula</b>	
Suficiente	Quando as salas de aula são em número adequado ao projeto pedagógico do curso e possuem dimensão adequada para acomodar os estudantes matriculados por turma mais 10%, com materiais de apoio, multimídia, acesso à internet, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade e conservação adequados, respeitando padrões ergonômicos.
Evidência	Descrever as salas de aula e incluir fotos.



### 5.5 Salas para pequenos grupos

Suficiente	Quando há salas para pequenos grupos em número adequado ao projeto pedagógico do curso, com dimensão que comporte 12 a 15 estudantes, com iluminação, ventilação, acessibilidade, conservação e acústica apropriados, respeitando padrões ergonômicos.
Evidência	Descrever as salas para pequenos grupos e incluir fotos.

### 5.6 Laboratórios de ensino

Suficiente	Quando os laboratórios multidisciplinares são adequados para a abordagem dos aspectos básicos das ciências da vida (anatomia, histologia, embriologia, bioquímica, farmacologia, fisiologia/biofísica, técnica operatória e patologia), considerando os aspectos espaço físico, equipamentos, sistema de segurança e material de consumo, e a relação de estudantes por equipamento e por mesa de atividade prática é adequada para os objetivos educacionais propostos.
Evidência	Descrever os laboratórios de ensino, seus equipamentos e a sua inserção no programa educacional. Incluir fotos.

### 5.7 Laboratórios de habilidades e simulação

Suficiente	Quando o curso dispõe de laboratórios com equipamentos e demais recursos em quantidade suficiente para o desenvolvimento de habilidades médicas nas diferentes fases do curso.
Evidência	Descrever os laboratórios de habilidades e a sua inserção no programa educacional. Incluir fotos.

### 5.8 Laboratórios de informática

Suficiente	Quando os laboratórios e demais recursos de informática são suficientes em relação à quantidade de equipamentos, aos aspectos acessibilidade, adequação do espaço físico e eficiente velocidade de acesso à internet.
Evidência	Descrever os laboratórios de informática e sua inserção no programa educacional. Incluir fotos.

### 5.9 Hospitais de ensino

Suficiente	Quando a instituição de ensino dispõe de hospital (ou hospitais) próprio ou conveniado, vinculado à rede de serviços, suficiente para o ensino nas áreas de clínica médica, cirurgia, pediatria e ginecologia e obstetrícia, com adequada supervisão por profissionais de saúde vinculados à instituição de ensino.
Evidência	Descrever o hospital (ou hospitais), se é próprio ou conveniado, se é acreditado, compartilhado ou não com outra instituição, seu perfil de atendimentos, como é utilizado pelo curso de Medicina e o relacionamento entre preceptores e a escola médica. Anexar o termo ou os termos de convênio.



<b>5.10 Ambulatórios de ensino</b>	
Suficiente	Quando o número de ambulatórios das áreas de clínica médica, cirurgia, pediatria, ginecologia e obstetrícia e saúde mental disponibilizados ao curso é suficiente para o projeto pedagógico, mantendo a relação máxima de um preceptor ou docente para seis estudantes e com adequada infraestrutura para o ensino.
Evidência	Descrever os ambulatórios de ensino e a relação de preceptor ou docente por estudante. Descrever como eles provêm um ambiente apropriado para a educação e treinamento médico.
<b>5.11 Unidades básicas de saúde</b>	
Suficiente	Quando existem disponibilizadas ao curso unidades básicas de saúde integradas à rede de atenção primária do Sistema Único de Saúde, com infraestrutura adequada para o ensino e com número de equipes de saúde da família e de preceptores suficientes para o programa educacional.
Evidência	Descrever as unidades básicas de saúde, sua infraestrutura, número de equipes e como são integradas ao curso de Medicina. Descrever como eles provêm um ambiente apropriado para a educação e treinamento médico.
<b>5.12 Urgência e emergência</b>	
Suficiente	Quando existem serviços de urgência e emergência próprios ou conveniados, com boa infraestrutura para o atendimento e para o ensino e com número de preceptores suficiente para o programa educacional.
Evidência	Descrever os serviços de urgência e emergência, se estes são próprios ou conveniados, sua infraestrutura, como são integrados ao programa educacional e como é a atividade dos preceptores. Descrever como eles provêm um ambiente apropriado para a educação e treinamento médico.
<b>5.13 Biblioteca</b>	
Suficiente	Quando a biblioteca tem espaço adequado para estudo individual e em grupo e permite acesso à bibliografia básica atualizada do curso no formato impresso ou virtual e contempla de forma adequada as necessidades dos estudantes e professores. O serviço da biblioteca é supervisionado por profissionais qualificados para auxiliar o acesso de estudantes e professores aos acervos impresso e virtual.
Evidência	Descrever a biblioteca e seu acervo e como as necessidades de consulta e estudo dos alunos são atendidas. Anexar fotos.
<b>5.14 Acesso a periódicos</b>	
Suficiente	Quando a instituição de ensino disponibiliza o livre acesso a periódicos especializados e indexados, distribuídos entre as principais áreas do conhecimento abordadas no curso de Medicina.
Evidência	Descrever as bases de dados disponíveis e como é feito o acesso



	presencial e remoto aos periódicos pelos estudantes e professores.
<b>5.15 Tecnologias de informação e comunicação</b>	
Suficiente	Quando as tecnologias de informação e comunicação são aplicadas ao processo de ensino-aprendizagem e auxiliam a execução do projeto pedagógico do curso. Existem na instituição profissionais especializados disponíveis para oferecer suporte a estudantes e professores no uso dessas tecnologias.
Evidência	Descrever a aplicação das tecnologias de informação e comunicação no processo de ensino-aprendizagem.
<b>5.16 Espaço de convivência dos alunos</b>	
Suficiente	Quando existem espaços de qualidade para estudo, convivência, atividades esportivas e de lazer dos estudantes.
Evidência	Descrever os espaços de estudo, convivência, atividades esportivas e de lazer dos estudantes. Incluir fotos.
<b>5.17 Acessibilidade</b>	
Suficiente	Quando as instalações da instituição de ensino garantem acessibilidade às pessoas com deficiência e oferecem adaptação para as atividades educacionais.
Evidência	Demonstrar a acessibilidade às pessoas com deficiência. Incluir fotos e vídeos.
<b>5.18 Sustentabilidade ambiental</b>	
Suficiente	Quando a instituição de ensino possui políticas de sustentabilidade, como separação de resíduos, redução do consumo de água potável, reuso de água, usa ventilação e iluminação naturais, mostra preocupação com a melhoria na permeabilidade do solo (áreas verdes e pavimentação permeável) e possui política de incentivo à mobilidade (estímulo às caronas, uso de bicicletas e oferta de ônibus circular gratuito).
Evidência	Descrever as políticas de sustentabilidade ambiental. Incluir publicações, fotos e vídeos.